

T.C
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MUSTAFA ÜNAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, diğersun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazsıkır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkkır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi hilal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, îlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitilil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalel ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Sunuş



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için yöneticiler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit Mustafa Ünal Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. Yönetici ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmeyi hedefliyoruz. Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak istiyoruz. Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız.

Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça zorlu bir süreç olan koordinatörlük görevini başarıyla yürüten Müdür Yardımcımız Sayın İsmail ŞEN'e, şahsında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Murat SAKARYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	53
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	56
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	57

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

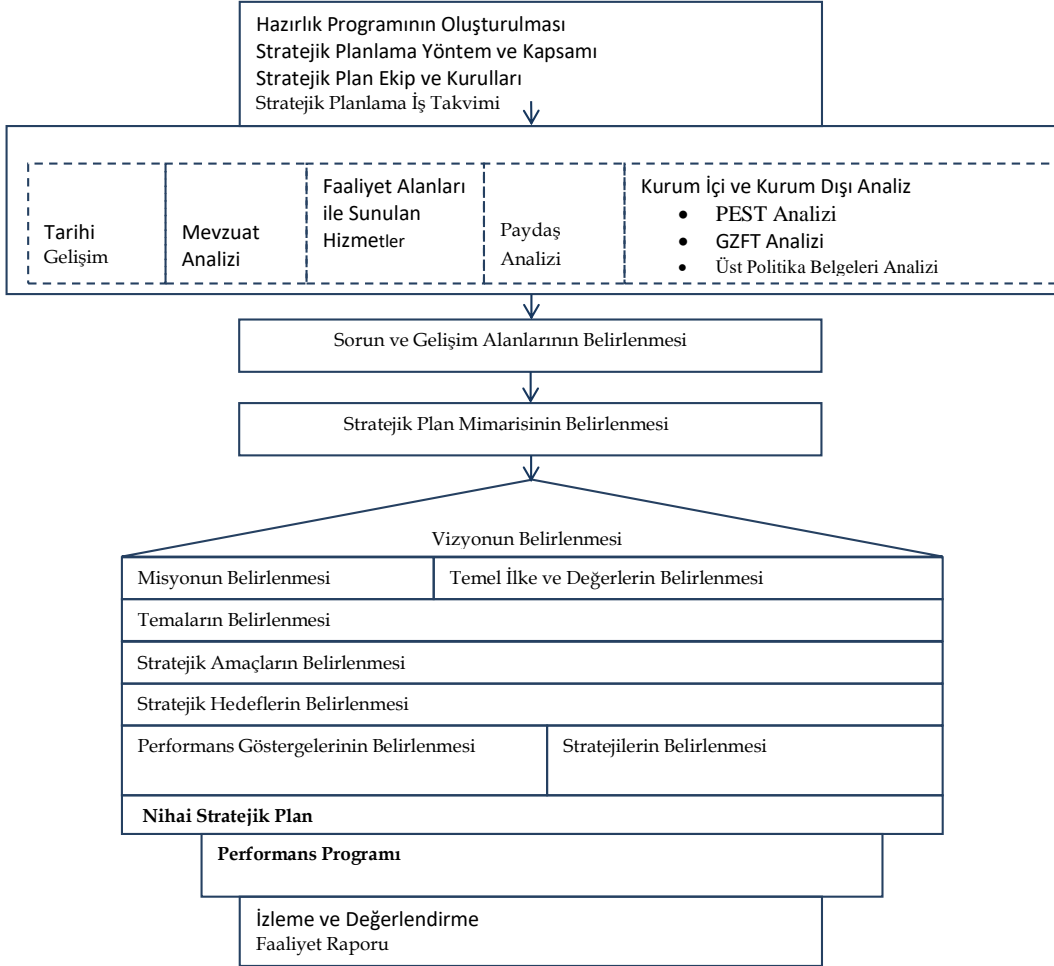
Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	ADI SOYADI	UNVANI
MURAT SAKARYA	OKUL MÜDÜRÜ	İSMAİL ŞEN	MÜDÜR YAR.
Nuray İLGEN	MÜDÜR YAR.	AZİME OLÇAY	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
HATİCE YILDIRIM AKCA	REHBERLİK	DERYA ÇAKIR	REHBERLİK
HİLAL GAZİOĞLU	OKUL AİLE BİR. BAŞK.	VAHİT KARADUMAN	REHBERLİK
		ZEYNEP ÇOBAN	TÜRKÇE
		ERDEM ÖNCÜLER	BEDEN EĞİTİMİ
		SEMA AĞDAK	MATEMATİK

ŞEHİT MUSTAFA ÜNAL ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’in (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete) yayımlanmasını müteakiben Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 2013/26 numaralı genelgesi ile ikinci dönem stratejik planlama süreci oluşturulmuştur. Okulumuzda stratejik planlama çalışmaları, 2019-2023 tarihli programın Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 14.01.2019 tarihli ve E.882641 sayılı yazısının duyurulmasıyla başlatılmıştır



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

1980 yılında A Blok olarak yapılan, adı olmayan okulumuz Danişment Durağı ve Çiçekli Mahallesi'nin birleşimiyle Danişment Çiçekli İlkokulu adını almış, 1981 yılında İl Danışma Meclisi toplanarak okulumuzun bu adı onaylanmıştır.

Daha sonra çevrenin gelişmesiyle birlikte ihtiyaca cevap verememiş, B Blok olarak 10 derslikli bir bina daha yapılmış, 1986-1987 eğitim öğretim yılında hizmete açılmış, 14 Mayıs 1992 tarihinde ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. Daha sonra öğrenci talebi üzerine okulumuzun mevcudu artmış, 1996-1997 eğitim öğretim yılında C Blok yapılarak hizmete açılmıştır.

2012 yazında B Blok çürük raporu aldığından dolayı yıkılmıştır. Okulumuz 4.-7.-8. sınıf öğrencileri ve öğretmenleri binamız yetersiz olduğundan 2013-2014 Eğitim Öğretim yılına Keçiören İlk-Ortaokulu binasında eğitimlerine devam etmişlerdir.



Okulumuzun yapımına İl Özel İdaresi tarafından 2013 yılında başlanmış okulumuz 2014 yılında tamamlanmıştır. Okulumuz 2013-2014 eğitim-öğretim yılı nisan ayında ortaokul olarak eğitim öğretime başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ANKARA		İlçesi:	KEÇİÖREN	
Adres:	ÇİÇEKLİ MAH. DEĞERLİ SOKAK NO:18/A		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FKRH2GWDFKF2	
Telefon Numarası:	0 213 358 80 81		Faks Numarası:	0 312 358 00 53	
e- Posta Adresi:	757545@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sehitmustafaunalortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	757545		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014			Toplam Çalışan Sayısı	81	
Öğrenci Sayısı:	Kız	823	Öğretmen Sayısı	Kadın	55
	Erkek	880		Erkek	21
	Toplam	1703		Toplam	76
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		41
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		35 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	21	62	83
Rehber Öğretmen	1	2	4
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	33	67	100

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	50 m ²	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	41	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	16x4= 64m ²	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	66 m ²	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1200 m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	15 m ²			
Tuvalet Sayısı	51			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	69	69	138
5. Sınıf	161	169	330
6. Sınıf	190	186	376
7. Sınıf	234	256	490
8. Sınıf	169	200	369

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

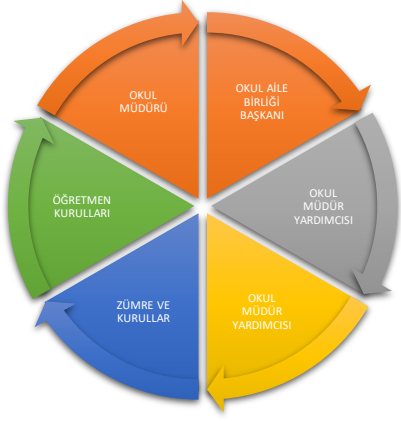
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018(maaş ve ek dersler)	4.578.848	4.578.848
2018 (su, elektrik, telefon, doğalgaz)	74.447	74.447

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları

KEÇİÖREN ŞEHİT MUSTAFA ÜNAL ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,38	87,57
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,06	81,18
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,49	89,88
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,75	74,97
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,47	89,35
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,76	75,27
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,56	91,12
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,55	90,95
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,80	76,05
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,08	81,67
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,70	74,10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,71	54,20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,69	73,85
GENEL DEĞERLENDİRME		4,00	80,01

Öğretmen Anketi Sonuçları:

KEÇİÖREN ŞEHİT MUSTAFA ÜNAL ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,04	80,74
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,61	92,22
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,13	82,59
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,94	78,87
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,22	84,44
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,33	86,67
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,94	78,89
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,98	79,62
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,55	90,94
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,51	90,19
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,55	90,94
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,04	80,74
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,54	90,74
GENEL DEĞERLENDİRME		4,26	85,20

Veli Anketi Sonuçları:

KEÇİÖREN ŞEHİT MUSTAFA ÜNAL ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,19	83,76
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,39	87,76
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,31	86,24
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,79	75,76
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,12	82,47
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,09	81,88
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,89	77,76
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,49	89,76
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,44	88,71
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,96	79,18
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,11	82,24
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,28	65,65
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,58	71,65
GENEL DEĞERLENDİRME		4,05	80,99

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
	Okulda kendimi güvende hissediyorum.
	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır
	Okulun içi ve dışı temizdir
Çalışanlar	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	
	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

Veliler	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum
	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
Bina ve Yerleşke	Yeni, eksiksiz ve işlevi olan bir bina
Donanım	Yeteri miktarda donanım mevcuttur.
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesi
Yönetim Süreçleri	Çalışanların kararlara dâhil edilmesi gibi.
İletişim Süreçleri	Gerekli bilgilendirmelerin, resmi yazışmalar ve elektronik ortam aracılığıyla zamanında iletilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
Çalışanlar	-
Veliler	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir
Bina ve Yerleşke	Binanın öğrenci sayısını taşıyamaması
Donanım	-
Bütçe	Okul Aile birliği dışında bir gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Açıklamalı [E1]: Öğretmenler anketi içerisindeki 1,4,7,8,9 maddelerinin ifadeleri burada yer alabilirler

Açıklamalı [E2]: Fırsatlar başlığının yer alması

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 hedeflerine göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Hayırsever velilerin yardımları.
Sosyolojik	Sivil toplum kuruluşları, belediyeler, üniversitelerle işbirliği içinde olunması.
Teknolojik	Okulların teknolojik alt yapıya sahip olması, Fatih projesi kapsamında olması, DYS sisteminin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmesi
Ekolojik	Çevre duyarlılığı(doğa ve hayvan sevgisi ve korumayla ilgili) ile ilgili projelerin yapılması, yeşil alanların varlığı

Açıklamalı [E3]: Fırsatlar Başlığının yer alması

Tehditler

Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması.
Ekonomik	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Sosyolojik	Orta düzey sosyo-ekonomik durum.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Deprem kuşağı ve yeşil alan açısından değerlendirilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Velilerin öğrenci ve okulla ilgili olması	1-Öğrencilerin LGS başarıları	1-Fiziki yapı, derslikler açısından yeterli olması
2-Kütüphane, konferans ve çok amaçlı salonunun donanımlı olması	2-Tecrübeli ve kaliteli öğretim kadrosu	2-Materyal arşivinin yeterli olması
3-Zümre içi uyumun iyi olması	3-Öğrencilerin ek eğitim imkânlarından yararlanması	3-Var olan teknik ve fiziki alt yapının
4-Devamsızlık oranının az olması	4-Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının iyi olması	4-Okul idaresinin öğretmen ve öğrenci sorunları ilgilenmesi
5-Okulda velilere ve öğrencilere yönelik kurs ve seminerler verilmesi	5-Hizmet içi eğitimlere katılım sayısının fazlalığı	5-Öğretmen ihtiyacının karşılanmış olması.
6-Okulumuzda branş ve sınıf öğretmen eksikliğinin olmaması.	6-Okulumuzdaki öğretmenlerin konuları disiplinler arası bağdaşıklık ilkesine göre uygulamaları	6-Yönetici sayısının yeterli olması.
7-Okulumuzun merkezi yerde olması	7-Öğretmenlerin zümre ve diğer çalışma arkadaşlarıyla iyi iletişim sağlaması	7-Okulumuzun teknolojik donanıma sahip olması.
8-Zorunlu eğitim nedeni ile kayıtsız öğrenci kalmaması	8-Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları alanlarda hizmet içi eğitim alması	8-Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yeterli olması
9-Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde eğitim verilmesinin sağlanması	9-Eğitimde Kalite Yönetim Sistemini benimsemiş olması	9-Sosyal sportif faaliyetlerin sayılarında sürekli artış olması

10 -E-okul yazılımlarının kullanılması	10.Yöneticilerin nitelikli olması	
11-Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne e- evrak sistemiyle bağlı olunması	11.Yöneticilerin kurum kültürü oluşturma, iletişim ve sorunların çözüme ulaştırılması bilinciyle çalışması.	
	12.Kurum kültürünün gelişmiş olması.	
	13.Çalışanların gayretli, özverili olması ve kurumsal kimliği önemsemesi	

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Diğer okullarla ortak sosyal kültürel faaliyetlerin yetersiz olması	1- İkili eğitimin olması	1- Oyun bahçesinin küçüklüğü ve İki okulun aynı bahçeyi kullanması
2-Okulun öğretim materyalleri açısından yetersiz olmasının öğrencilerin öğrenme düzeylerini olumsuz yönde etkilemesi	2-Bilimsel yarışmalara katılımının ve okulda üretilen projelerin yetersiz olması	2- Okulun temizlik hizmeti veren eleman eksikliğinden temizlik işleri aksaması
3- Okulun fiziki yetersizliğinin eğitim öğretimi olumsuz etkilemesi	3- Okul-aile birliği çalışmalarının velilerin ilgisizliği yüzünden aksaması	3- Misafir ve bekleme salonunun olmaması
4. Sınıf mevcutlarının kalabalık olması.	4-Destek Personelin hizmet içi eğitiminin yetersizliği	4.Yeşil alan düzenlemelerinin yetersiz olması
	5- Okulun öğretim materyalleri açısından yetersiz olmasının öğrencilerin öğrenme düzeylerini olumsuz yönde etkilemesi	5. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
	6-Çalışanların iş performansının ölçülememesi	
	7-Personele yönelik yeterince sosyal aktivite düzenlenmemesi	
	8- Sosyal etkinliklere veli katılımının yetersiz kalması	
	9- Alınan karar ve uygulamalarda personel görüşünün yeterince alınmaması	
	10-Tasarruf bilinci ve uygulamalarının yetersizliği.	

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Öğrenci – Öğretmen sayısının fazla olması	1- Okulun bulunduğu bölgenin sürekli göç alması nedeniyle sürekli nakil gelen öğrencilerin olması	1- Okul çevresinde alış-veriş merkezleri, trafiğin yoğun olması, ana caddeye yakın olması
2-Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması	2-Nüfus yoğunluğunun fazla olması sınıf mevcutlarına yansması	2- Okul çevresinde alış-veriş merkezleri, trafiğin yoğun olması, ana caddeye yakın olması
3- Parçalanmış aile profilinin fazla olması	3- Parçalanmış ailelerin sayılarının sürekli artması,	3- Okulun ısınma sorununun mevcut olması
4-Toplumda zararlı maddelere erişimin kolaylaşması	4- Hedef kitleye ulaşamama	4- Okul giriş-çıkışlarının caddeye açılmasından dolayı öğrencilerin trafik güvenliği açısından risk altında bulunması
5- Madde bağımlılığının artması	5- Nüfus artışının fazla olması.	5- Büyük ve dağınık ilçe içinde yer alması.
6- Metropol ilçe olmasından dolayı toplumda kaynaşma-bütünleşmenin yeterince olmaması	6- Okulun bulunduğu bölgenin sürekli göç alması nedeniyle sürekli nakil gelen öğrencilerin olması	

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Okulumuz, Ankara'nın merkez ilçelerinden Keçiören'dedir. Keçiören Çiçekli Mahallesi'nde bulunan okulumuz Keçiören'in merkezi sayılan bir yerinde bulunmaktadır. Bugün nüfusu bir milyona yaklaşan bir ilçe olan Keçiören merkezinde olan okulumuz çevre itibarıyla nüfus yoğunluğunun en yoğun olduğu bir bölgede eğitim öğretimine devam etmektedir.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır. Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Eğitim-Öğretimi Tamamlama
3	Eğitim-Öğretime Katılım
4	Okulumuzda kütüphane bulunmaması
5	Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri
6	Metropol ilçe olmasından dolayı toplumda kaynaşma-bütünleşmenin yeterince olmaması
7	Öğrenci – Öğretmen sayısı
8	Okulun konumu
9	Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci Başarısı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Yabancı Dil ve Hareketlilik
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okul güvenliği
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Çalışanların geliştirilmesi
8	Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler
9	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
10	Ulusal ve uluslar arası projelerin artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Beşeri Alt Yapı
2	Fiziki ve Mali Alt Yapı

3	Yönetim ve Organizasyon
4	Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	İkili eğitim ve kalabalık sınıflar
7	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
8	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
9	Bürokrasinin azaltılması
10	Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim ortamlarının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ
Biz Şehit Mustafa Ünal Ortaokulu olarak Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda derslerinde başarılı, davranışları uyumlu, özgüvenli, teknolojiyi kullanabilen, bilinçli alan tercihleri yapabilen, sanatsal duyarlılığı olan, sporla uğraşan ve sağlıklı olan, akademik yaklaşım tarzını benimseyen, erdemli ve ahlaklı, düşüncelerini ifade edebilen, kendini tanıyan, bilimsel projeler üretebilen, milli manevi ve evrensel değerlere sahip, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ
Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ulusal ve uluslararası değerleri kavrayıp benimsemiş, kendi öz disipline sahip, insan haklarına saygılı, sorgulayan, araştıran yaratıcı, öğrenmesinin sorumluluğunu alan, özgüvenli, mutlu, sağlıklı, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, çevresel

sorunlara duyarlı, Atatürk ilke ve devrimlerini içselleştirmiş, başarılı bireyler yetiştiririz.

- 2) Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların yeteneklerinin gelişmesi için uygun ortamlar yaratırız.
- 3) Öğrencilerimizin teknolojiyi özümsemelerini, teknolojik gelişmelerden her fırsatta yararlanmalarını sağlamak amacıyla onlara zengin öğrenme ortamları sunarız.
- 4) Sunacağımız eğitim kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inanan bir kurum olarak; kurumlarımızda adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.
- 5) Yönetim, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş, paylaşımcı ve karşılıklı sorumlulukların bilincinde olan güçlü bir aileyiz.
- 6) Tüm çalışanlarımız, iş birliği ve dayanışmanın öne çıktığı bir çalışma ortamında bilgi ve birikimlerini paylaşarak demokratik bir ortamda işlerini severek yapar.
- 7) Bireysel farklılıkları saygıyla karşılar ve bunları bir zenginlik olarak algılarız.
- 8) Yarışan, yarışma kültürünü benimsemiş, millî ve manevi değerlere sahip, sosyal etkinliklere katılan bireyler yetiştirmeye çalışırız. Bu anlamda bilim, kültür, sanat ve spor etkinliklerine ulusal ve uluslararası düzeyde katılmak ve bu etkinliklerde başarılı olmak öncelikli hedeflerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Kayıt bölgemizdeki tüm öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı eğitim-öğretim ortamlarına erişimi ve devamı sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgemizdeki tüm öğrencilerin eğitime katılımını sağlamak ve uyum sorunlarını gidermek

Stratejik Hedef 1.2.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda bulunan sürekli devamsız öğrencilerin ve devamsızlık süreleri fazla olan öğrencileri tespit edip devamsızlık durumlarını minimum düzeye indirmek.

Stratejik Amaç 2.

Okulumuzda bulunan tüm öğrencilerin okulumuzun sunduğu eğitim ve öğretim hizmetlerine adil şartlar altında imkan ve fırsat eşitliği içerisinde erişimlerini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere okulumuzdaki tüm öğrencilerin her sınıf seviyesinde eğitim ve öğretime katılımını sağlayarak nitelikli ortaöğretim kurumlarına yerleşme oralarını artırmak.

Açıklamalı [E4]: Performans Göstergesi ve eylem ifadelerinin yazılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99,7	%100	%100	%100	%100	%100
1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,1	%0,9	%0,7	%0,5	%0,3	%0,1
1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,17	%0,15	%0,13	%0,11	%0,09	%0,07
1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%4	%10	%15	%20	%25	%30
1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	75	150	225	300	375	450
1.2.a	Parçalanmış aile çocuklarının okula devam oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100

Açıklamalı [E5]: Farklı bir tabloda ilgili olduğu hedefin hemen altında yer alması

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	1-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin e okuldan tespiti yapılacak ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör bakımlarının eksiksiz yapılması	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin aileleri günlük aranacaktır	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.6	Veliler devamsızlık hakkında duyarlı hale getirilecektir	Okul İdaresi-Sınıf Rehber Öğretmeni	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.7	Devamsızlık mektuplarının günü gününe gönderilecektir	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.8	Sürekli devamsız öğrencilerle ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgili birimleriyle irtibata geçilecektir	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran
1.1.9	Devamsız öğrencilerle birebir görüşülerek devamsızlık nedenleri tespit edilecektir	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran
1.2.1	Devamsız durumda bulunan parçalanmış aile çocuklarının okula katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2. Bütün öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.

Mevcut Durum: 2017-2018 eğitim-öğretim yılında yapılan LGS sınav sonuçlarına göre okulumuzda nitelikli liselere yerleşen öğrenci sayısı 36 oranı %12 dir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı 1. Dönem sonunda takdir ve teşekkür alan toplam öğrenci sayısı1213 Oranı %70 tir. 1. Dönem sonunda okulumuzun akademik başarı ortalaması %71 dir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında okulumuzda proje yarışmaları, sosyal etkinlikler ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayıları;

- Proje Yarışmaları:TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı
- Sosyal etkinlikler: Yazar İmza Günü
 - Şiir Dinletisi
 - Kitap Fuarı Ziyareti
 - ODTÜ Bilim Fuarı
 - Ali Kuşçu Bilim Sanat Merkezi Ziyareti

- Sportif Faaliyetler: İlçe Bazında Yapılan;

- Basketbol
- Futbol
- Masa Tenisi
- Muay Thai
- Kickboks
- Taekwando

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.a	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi alan öğrenci oranı	%71	%73	%75	%77	%79	%81
2.1.b	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	150	160	170	180	190	200
2.1.c	Bir üst öğrenime geçen öğrenci oranı (%)	%97	%100	%100	%100	%100	%100
2.1.d	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	65	75	85	95	105	115
2.1.e	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	-	10	20	30	40	50
2.1.f	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	25	30	35	40	45	50
2.1.g	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	-	10	20	30	40	50
2.1.h	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30
2.1.i	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	%0,4	%0.1	%0.1	%0.1	%0.1	%0.1
2.1.k	Kütüphanedeki kitap sayısı, harita sayısı , oyun odasındaki materyal sayısı vb.	0	500	1000	1500	2000	2500

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, ortak sınav yapılması	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran
2.1.2.	Öğrencileri ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecek.	Sınıf rehber öğretmeni ve Rehberlik servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.1.3.	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Okul İdaresi ve sınıf rehber Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran
2.1.4.	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	Okul İdaresi ve sınıf rehber Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran
2.1.5.	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	Okul İdaresi ve sınıf rehber Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda dil öğreniminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslar arası hareketlilik programlarına katılımı sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.2.a	Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğretmenlerin toplam öğretmen sayısına oranı % sayısı	0	%10	%15	%20	%25	%30
2.2.b	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı sayısı %	-	%3	%5	%7	%9	%11
2.2.c	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	0	1	1	1	1	1
2.2.d	E-Twinning uygulanan öğretmen sayısının genel sayıya oranı %	-	%5	%5	%5	%5	%5
2.2.e	E-Twinning uygulamasından etkilenen öğrenci sayısının genel öğrenciye oranı %	%0	%3	%3	%3	%3	%3
2.2.f	Okulda Dyned yabancı dil program kurulu bilgisayar sayısı	32	32	32	32	32	32
2.3.g	Dyned yabancı dil programlarına kullanabilen öğrencilerin toplam sayıya oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
2.2.h	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde okulda gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje sayısı	1	2	2	2	2	2
2.2.i	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı %	%7	%100	%100	%100	%100	%100

2.2.k	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı %	%	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
2.2.l	Yıllık bazda ulusal düzeyde katılım gerçekleşen proje sayısı	1	5	5	5	5	5
2.2.m	Ulusal düzeydeki projelere katılan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı %	%3,7	% 10	% 10	% 10	% 10	% 10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	AB projeleri ve hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılım konusunda uzmanından bilgi paylaşımı sağlanacaktır.	OGYE	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.2	Okulumuz yönetici ve öğretmenleri ile proje yapan, hibe alan okullar ziyaret edilecek, proje ekibi ile görüşülecektir.	OGYE	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.3	AB projeleri kapsamında mahalli ve merkezi düzeyde açılacak seminer ve kurslara personel gönderilecektir.	OGYE	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.4	Öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi için faaliyetler planlanacaktır.	Yabancı Dil Dersi Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.5	e-Twinning projesinin kapsamı, nasıl kayıt yapılır, içeriği, öğrencilerin nasıl erişeceği, faydalanma alanları vb. konularda öğretmen ve öğrencilerimize seminer, toplantılar yoluyla sunumlar yapılacaktır.	OGYE	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.6	Dyned yabancı dil programının kullanımının yaygınlaşması için öğrencilere seminerler verilecek, amaçları, getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Yabancı Dil Dersi Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.7	Okulun teknolojik altyapısı Dyned yabancı dil programının kullanımına elverişli hale getirilecek, BT sınıfının etkin kullanımı ve bu alanda eğitim için Bilişim formatörünün desteği sağlanacaktır.	Yabancı Dil Dersi Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.8	Yabancı dil eğitiminde farkındalık oluşturmak için veli bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır, dil eğitimi için kullanılacak imkân ve kaynaklar hakkında	Yabancı Dil Dersi Öğretmenleri	15 Eylül - 15 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	bilgilendirme çalışmaları yapılarak, okul bünyesinde kurslar açılacaktır.		
2.2.9	Ulusal düzeyde yıllık katılım sağlanabilecek projelerin alan taraması yapılarak kurumsal ve bireysel olarak kazanımları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır, teşvik edilecek.	OGYE	15 Eylül - 15 Haziran
2.2.10	Projelere katılarak katkı sağlayan öğretmen ve öğrencilere katılım belgeleri, motivasyonu artıran teşvik unsurları ile desteklenecektir.	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran

Stratejik Hedef 2.3. Plan dönemi sonuna kadar özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden yararlanan birey sayısını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT		HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
2.3.1	Bireysel öğrenci görüşme sayısının genel öğrenciye oranı %	% 85	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
2.3.2	Veli görüşme sayısının toplam veli sayısına oranı%	% 60	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
2.3.3	Bireysel psikolojik danışmandan yararlanan öğrenci oranı %	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 35	
2.3.4	Bireysel eğitsel görüşmeden yararlanan öğrenci oranı %	% 80	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
2.3.5	Grupla eğitsel rehberlik hizmeti alan öğrenci oranları %	% 3	% 4	% 5	% 6	% 7	% 8	
2.3.6	Başarısızlık nedenleri	Ev ve aile yaşamına bağlı sorunu olupta ulaşılan öğrenci sayısı	356	400	450	500	550	600
		Kişisel sorunlarından kaynaklanan başarısız olan ulaşılan öğrenci sayısı	818	820	820	820	820	820
		Okul ve öğretmen kaynaklı sorunu olup ulaşılan öğrenci sayısı	338	350	400	450	500	550
2.3.7	Tanıtı konulmuş Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenciye sayısı	25	-	-	-	-	-	
2.3.8	Özel eğitim desteği alan öğrenci sayısı	50	-	-	-	-	-	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Okulda sunulan rehberlik hizmetleri konusunda veli ve öğrencilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.2.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci velilerimize yönelik eğitim çalışmaları yapılacak, farkındalık oluşturulacak	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.3.	Ortaöğretime geçişte okul türü seçimlerinde veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi çalışmaları yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.4.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti için etkili bir tarama ve tanımlama sistemi geliştirilecek, RAM ile işbirliği artınlacak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.5.	Veli eğitimini kapsayacak toplantı ve seminerler faaliyetleri düzenlenecek	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.6.	Mesleki rehberlik çalışmaları kapsamında ortaöğretim kurumlarına tanıtım amaçlı gezi planlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.7.	Problem tarama testi,devamsızlık nedenleri anketi,başarısızlık nedenleri anketi vb. çalışmalar yapılacak, sonuçlar işbirliklerin yönetimi ile değerlendirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.8.	Risk altındaki öğrencilerin velileri ve risk altındaki öğrencilere yönelik olarak aile ziyareti ve ilgili öğrencilere gerekli psikolojik destek verilecektir.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.9	Eğitsel gelişimi destekleyen verimli ders çalışma,zaman yönetimi,öğrenme stilleri,amaç belirleme,güçlü ve zayıf yönlerin farkında olma konularında grup rehberliği etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.10	Bağımlılık ,sağlıklı yaşam,zorbalık ve baş etme yolları,arkadaşlık ilişkileri ve iletişim alanlarında seminerler planlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran
2.3.11	Okul bünyesinde Destek Eğitim Odası açılacak ve özel eğitim tanısı konulan bütün öğrencilerin yararlanmaları için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	15 Eylül - 15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda eğitimde kaliteyi artırmak için beşeri, fiziki,mali ve teknolojik yapısı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğini sağlayarak eğitimin niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	19	18	17	16	15
3.1.2.	Lisansüstü eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	6	10	10	10	10	10
3.1.3	Öğretmen başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	10 saat	10 saat	10 saat	10 saat	10 saat	10 saat

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sınıftaki öğrencilerin adil bir şekilde dağılımı sağlanacak	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran
3.1.2.	Talep eden her öğretmenin hizmet içi eğitimlere ulaşabilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran
3.1.3.	Lisansüstü eğitim yapmak isteyen personele kolaylık sağlanacak.	Okul İdaresi	15 Eylül - 15 Haziran

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzda eğitim öğretim ortamını daha temiz ve steril hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun WEB sitesini daha aktif hale getirerek öğrenci ve velilerimizi daha çok kanaldan bilgilendirmek.

Açıklamalı [E6]: Performans göstergelerinin hedeflerin hemen altında yer alacak şekilde yeniden düzenlenmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.2.1	Beyaz bayrak sertifikasına sahip olunup olunmadığı	1	1	1	1	1	1
3.2.2	Beslenme dostu sertifikasına sahip olunup olunmadığı	1	1	1	1	1	1
3.3.1	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	2	5	10	10	10	10
3.3.2	Web sayfasında yapılan haber sayısı	49	100	100	100	100	100

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	5.041.445,00	5.762.875,78	6.358.493,67	7.062.378,92	7.836.415,65	32.061.609,02
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul aile Birlikleri	50.000,00	57.155,00	63.062,21	70.043,20	77.719,94	317.980,35
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	5.091.445,00	5.820.030,78	6.421.555,89	7.132.422,12	7.914.135,59	32.379.589,37

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	1.118.153	1.278.161	1.410.265	1.566.381	1.738.056	7.111.016
Hedef 1	1.118.153	1.278.161	1.410.265	1.566.381	1.738.056	7.111.016
AMAÇ 2	458.361	523.953	578.105	642.102	712.476	2.914.997
Hedef 1	594.815	679.933	750.207	833.254	924.579	3.782.787
Hedef 2	1.009.040	1.153.434	1.272.646	1.413.528	1.568.451	6.417.100
Hedef 3	422.127	482.533	532.405	591.342	656.153	2.684.559
AMAÇ 3	242.102	276.747	305.350	339.152	376.323	1.539.673
Hedef 1	80.136	91.604	101.071	112.260	124.564	509.635
Hedef 2	161.966	185.143	204.278	226.892	251.759	1.030.038
AMAÇ TOPLAM	4.152.073,40	4.746.235,10	5.236.778,82	5.816.490,24	6.453.977,57	26.405.555,13
Genel Yönetim Giderleri	939.371,60	1.073.795,68	1.184.777,06	1.315.931,88	1.460.158,02	5.974.034,24
TOPLAM KAYNAK	5.091.445,00	5.820.030,78	6.421.555,89	7.132.422,12	7.914.135,59	32.379.589,37

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.